



# Informationen zur GMS Goldberg 2023

## Ablauf

- Das Konzept der Gemeinschaftsschule
  - Lernen in der Gemeinschaftsschule:  
Kompetenzraster, Lerntagebuch, Wegweiser
  - Leistungsmessung in der Gemeinschaftsschule
  - Lernen ohne Noten – Formen der Rückmeldung: Wege der Kommunikation, Lernplattform Moodle, Coaching, Lernentwicklungsgespräch, Lernentwicklungsbericht
  - GMS als Ganztagschule / Schule als Gemeinschaft
  - Ein-Blick ins Klassenzimmer
- ... und immer: IHRE Fragen



# Das Konzept der Gemeinschaftsschule

# Grundidee und Abschlüsse

## Ziel der Gemeinschaftsschule

Die Schülerinnen und Schüler lernen **gemeinsam**, unabhängig von der Schulartempfehlung auf ihrem Niveau. Es unterrichten Lehrkräfte aller Schularten (GS, HS, RS, Gym, SBBZ).

## Mögliche Schulabschlüsse

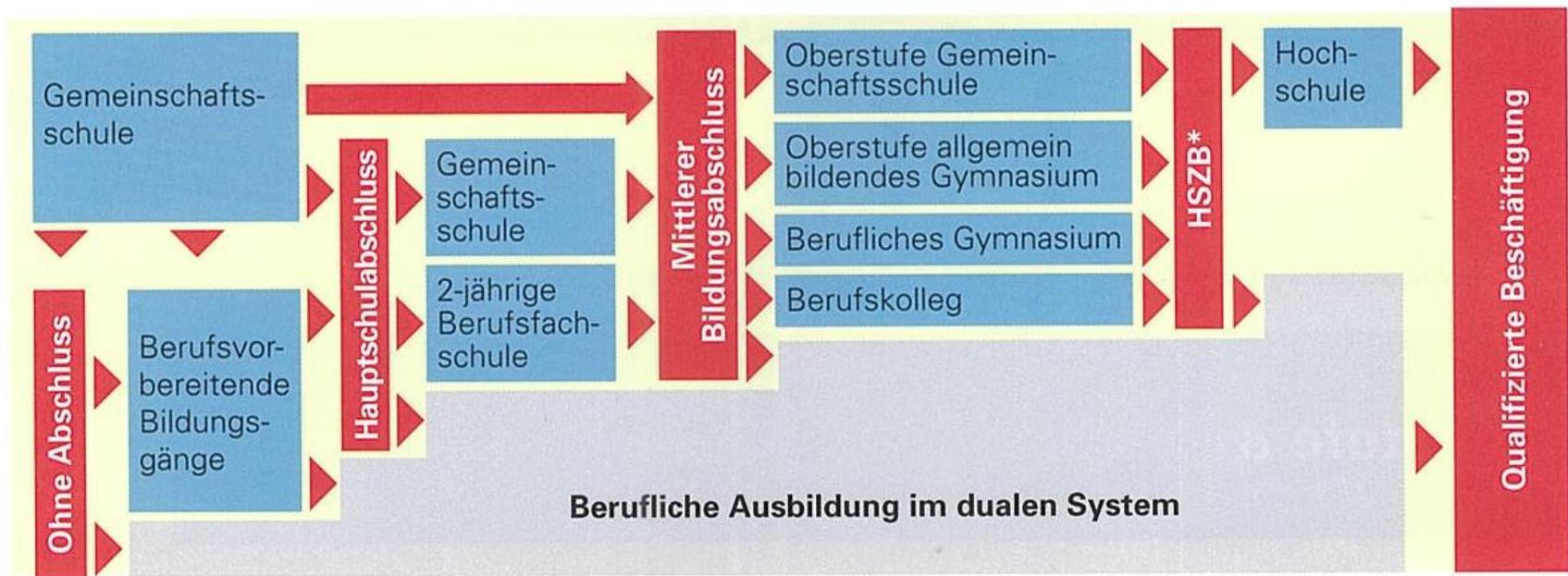
- Hauptschulabschluss (nach 9 Jahren)
- Hauptschulabschluss (nach 10 Jahren)
- Realschulabschluss (nach 10 Jahren)
- Realschulabschluss (nach 11 Jahren)
- Abitur (nach 13 Jahren) – mit Übergang an ein Gymnasium

## Schullaufbahnberatung in Klasse 8 und 9

 Entscheidung der Eltern

# Abschlüsse und Anschlüsse

## WEGE IN DIE QUALIFIZIERTE BESCHÄFTIGUNG: FOKUS ALLGEMEIN BILDENDE ABSCHLÜSSE



\*HSZB Hochschulzugangsberechtigung; allgemeine Hochschulreife oder Fachhochschulreife



# Lernen in der Gemeinschaftsschule

# Wie wird gelernt?

Drei Säulen des Lernens:

Input



Kooperatives  
Lernen



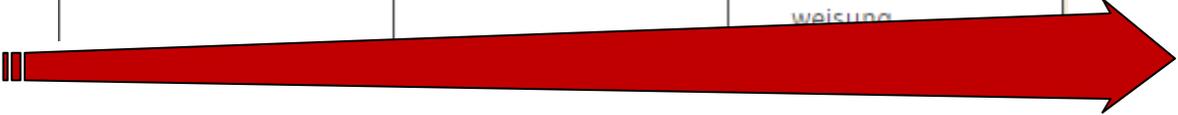
Individuelles  
Lernen



# Arbeit mit Kompetenzrastern

**G** (=grundlegendes Niveau) **M** (=mittleres Niveau) **E** (=erweitertes Niveau)

Die Schülerinnen und Schüler können		
G	M	E
Zugang zu Texten gewinnen und Texte untersuchen		
(6) Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden: – Autor, Erzähler, – Reim, Vers, Strophe	(6) Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden: – Autor, Erzähler, – Reim, Rhythmus, sprachliche Bilder (Vergleich, Metapher), Vers, Strophe – Dialog	(6) Fachbegriffe zur formalen Beschreibung von Texten verwenden: – Autor, Erzähler, Erzählperspektive, Erzählform – lyrisches Ich, Reim, Rhythmus, Metrum, sprachliche Bilder (Vergleich, Metapher), Vers, Strophe – Dialog, Regieanweisung



Gemeinsamer BP Sekundarstufe I - Deutsch 5/6 – Literarische Texte

# Individuelles Lernen mit dem Wegweiser

Wegweiser Deutsch

Klasse 6

Name: \_\_\_\_\_

Kompetenz: Zugang zu Texten gewinnen und Texte nutzen  
Sachtexte



Felder	Kompetenzen	Arbeitsmaterial					
		G-Niveau		M-Niveau		E - Niveau	
1.	. die Merkmale eines Sachtextes definieren.	- Gemeinsamer Einstieg in das Thema mit einer kurzen Powerpoint-Präsentation.					
2.	. linearen Texten angeleitet Informationen entnehmen.  . Inhalte einfacher Sach- und Gebrauchstexte nennen und herausarbeiten.	- Gemeinsam werden die Aufgaben 1-6 auf S. 218/219 im SB schriftlich erarbeitet.					
		SB S. 222/223 Nr. 1-6 (BASIS für alle)	SB S. 222/223 Nr. 1-6 (BASIS für alle)	SB S. 223/224 Nr. 1-6 (BASIS für alle)	SB S. 224/225	SB S. 226/227	
3.	. nichtlinearen Texten Informationen entnehmen.  . Textinformationen in das vorhandene Alltagswissen einordnen.	- Gemeinsam wird das AB „Informationen aus Lexikoneinträgen gewinnen“ erarbeitet					
		- AB „Tabellen und Grafiken auswerten“ (BASIS für alle)	- AB „Tabellen und Grafiken auswerten“ (BASIS für alle)	- AB „Tabellen und Grafiken auswerten“ (BASIS für alle)			
4.	. Methoden der Texterschließung (die Fünf-Schritt-Lesemethode) anwenden.  . aus Texten entnommene Informationen geordnet darstellen.	Für den Fall, dass wir zu einem Text keine „Anleitung“ wie in den zuvor bearbeiteten Texten bekommen, orientieren wir uns an der „Fünf-Schritt-Lesemethode“, um aus einem Sachtext die wichtigsten Informationen herauszuarbeiten.					
		Gemeinsam wird das AB „die Fünf-Schritt Lesemethode“ bearbeitet. → Der Text wird ausführlich mit der Methode erarbeitet. (Bei Schritt 5: Erst zu jedem Abschnitt Stichpunkte notieren, dann noch eine Mind-Map erstellen).					
		Die 5-Schritt-Lesemethode anwenden auf:  AB Esel – lange Ohren, viel dahinter! (Basis für alle)	Die 5-Schritt-Lesemethode anwenden auf:  AB Esel – lange Ohren, viel dahinter! (Basis für alle)	Die 5-Schritt-Lesemethode anwenden auf:  AB Esel – lange Ohren, viel dahinter! (Basis für alle)			

# Das Lerntagebuch

## Individuelles Lernen – Lerntagebuch:



Wochenplanung vom 10.01. bis 14.01.2022	
	Aufgabe
Mo.	Deutsch: Rechtschreibung - 2 Wochen -> Diktat S.57/S.63/1A1 S.9-11 fertig Mathe: Feld 13 - Rechnen mit Klammern (Input) Schulbücher anschauen
Di.	Musik: Bis 17.1.22 GM unterschrieben zurück! + Verbesserung! Geo: Im Osten geht die Sonne auf, im Süden steigt sie hoch hinauf, im Westen wird sie untergehen, im Nord ist sie nie zu sehen. anwendig! <b>Neues Heft für Deutsch!</b>
Mi.	Mathe: S.60 Nr. 6, 7 grün mache ich Geschichte: Steinzeit - Input -> Film anschauen; Stichworte in die Mind-Map eintragen
Do.	Ethik: „Glückssucher“ HA Was bedeutet Glück für deine Eltern Mathe: S.63 Nr. 4, 5 bis Montag Feld 18 Deutsch: Limes Wörterdiktat AH. S.12 English: Unterschrift
Fr.	Deutsch: AH S.12+13 -> 2 weitere AB's Mathe: bis Mo. Feld 18 Steliewechsel

Weitere Aufgaben	
wichtige Termine/ nicht vergessen:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D. 27.10 M-GN</li> <li>• 28.10 1. Teil D-GN 29.10 FR 2. Teil D-GN</li> <li>• Mi 22.10 - F-GN</li> <li>• Fr. 1. Teil von Montag nicht da!</li> <li>• Fr. 10.12 Bio-GN</li> </ul>	
 <p><b>Notizen</b> (Schüler/in/ Coach/ Lehrer/in/ Eltern)</p>	
<p>Gesehen: <u>24.10.21</u></p> <p>Datum Unterschrift Erziehungsberechtigte</p> 	

# Beispielhafter Stundenplan – Stufe 5

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
08.00 – 08.45 Uhr	KL Wochenbeginn	Englisch	BNT - Biologie	Sport	Englisch
08.50 – 09.35 Uhr	Deutsch	Mathe	BNT - Physik	Sport	Englisch
09.35 – 10.00 Uhr	Große Pause				
10.00 – 10.45 Uhr	Deutsch IL	Mathe IL	HW- / T- Werkstatt	Englisch IL	Mathe IL
10.50 – 11.35 Uhr	Mathe IL	Geographie IL		BNT – Bio IL	Deutsch IL
11.35 – 11.45 Uhr	Bewegungspause				
11.45 – 12.30 Uhr	Musik-/BK- Werkstatt	Deutsch	Geographie	Musik-/BK- Werkstatt	KL - Klassenrat
12.30 – 13.15 Uhr		ITG	Mathe		
13.45 – 14.30 Uhr	Mittagspause mit Freizeitangeboten				
14.30 – 15.15 Uhr	Religion	BNT-T/Sport	AG	Deutsch	
15.15 – 16.00 Uhr	Religion	BNT-T/Sport	AG	Geschichte	

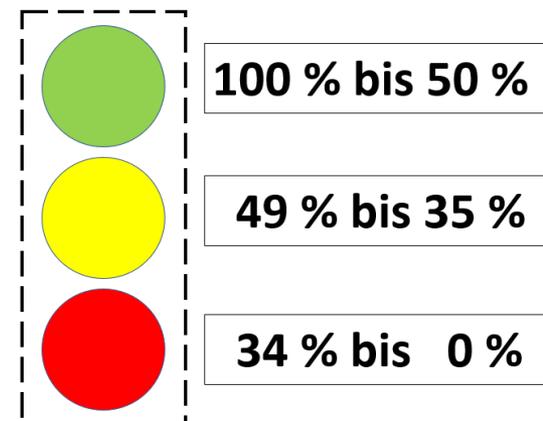


# Leistungsmessung in der Gemeinschaftsschule

# Leistungsmessung in der GMS

- Lernzielkontrollen / Kompetenznachweise in jedem Fach auf dem gewählten Niveau  
Ausnahme: Abschlussklasse (alle Fächer auf einem Niveau)
- mündliche Mitarbeit, Projekte, Präsentationen, praktische Arbeiten
- Leistungsbeurteilung ohne Ziffernoten / „Ampel“
- keine Versetzung / Nichtversetzung  
Eine **freiwillige Wiederholung** auf Antrag der Eltern ist **möglich**, wenn die wesentlichen Kompetenzen einer Stufe nicht erreicht wurden.

Prozente-Ampel

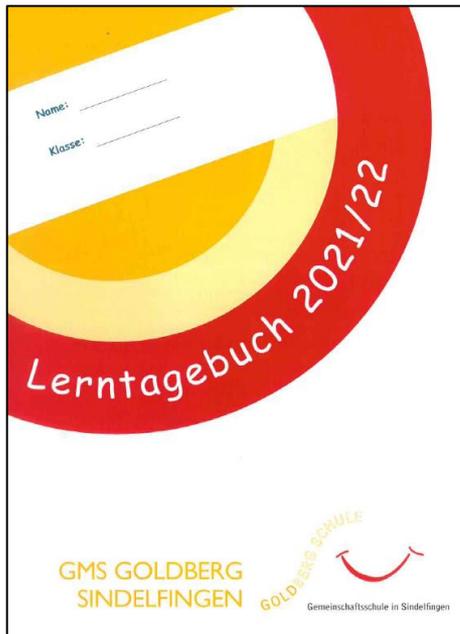




# Lernen ohne Noten – Formen der Rückmeldung

# Das Lerntagebuch

## Individuelles Lernen – Lerntagebuch:



Informationen für Eltern und Schülerinnen/ Schüler	
<p>Liebe Eltern,</p> <p>dieses Lerntagebuch hilft Ihrem Kind seinen Schulalltag selbstständig zu organisieren und seinen Lernweg zu dokumentieren.</p> <p>Gleichzeitig soll es aber auch einen wichtigen Beitrag zur Kommunikation zwischen Schule und Elternhaus leisten.</p> <p>Sie können Ihr Kind unterstützen, indem Sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Lerntagebuch regelmäßig anschauen,</li> <li>die Rückmeldungen aus der Schule einmal wöchentlich mit Ihrer Unterschrift zur Kenntnis nehmen,</li> <li>Ihre Mitteilungen an die Lehrkräfte eintragen.</li> </ul>	
_____	_____
Datum	Unterschrift Erziehungsberechtigte/r
<p>Mein Lerntagebuch unterstützt mich in meinem Schulalltag.</p> <p>Ich achte darauf, dass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ich es jeden Tag mit in die Schule bringe,</li> <li>ich sauber und ordentlich in mein Lerntagebuch schreibe,</li> <li>ich regelmäßig hineinschreibe,</li> <li>ich es jede Woche meinen Eltern zeige und sie an ihre Unterschrift erinnere.</li> </ul>	
_____	_____
Datum	Unterschrift Schülerin/ Schüler

Allgemeine Informationen	
<p>Ihr Kind kann nicht zur Schule gehen?</p>	<p>Am ersten Tag bis 08:00 Uhr</p> <p>im Sekretariat anrufen Tel.: 07031 4103190</p> <p>oder einer Mitschülerin/ einem Mitschüler Bescheid sagen.</p>
<p>Krankheit</p>	<p>schriftliche Entschuldigung (keine E-Mails) der Eltern spätestens zu Beginn des 3. Fehltages</p> <p>bei längeren Erkrankungen bitte ärztliches Attest einreichen</p>
<p>Entschuldigungsvorlage</p>	<p><b>Entschuldigung</b></p> <p>Meine Tochter/ Mein Sohn</p> <p>konnte vom: _____</p> <p>bis: _____</p> <p>wegen: _____</p> <p>nicht am Unterricht teilnehmen.</p> <p>.....</p> <p>Unterschrift Erziehungsberechtigte/r</p>
<p>Sie oder Ihr Kind brauchen Hilfe?</p>	<p>Schulsozialarbeit Tel.: 07031 879629, Frau Prekop m.prekop@gmsgoldberg.bb.schule-bw.de und Frau Fischer m.fischer@gmsgoldberg.bb.schule-bw.de</p> <p>SoFie (Verein für Jugendhilfe) Frau Frank p.frank@gmsgoldberg.bb.schule-bw.de</p> <p>Beratungslehrerin Frau Aldinger s.aldinger@gmsgoldberg.bb.schule-bw.de</p>
<p>Essen</p>	<p><b>apetito catering</b></p>

# Das Lerntagebuch

Individuelles Lernen – Lerntagebuch:



Meine Lehrerinnen und Lehrer	
Name: _____	Name: _____
Fach: _____	Fach: _____
E-Mail: _____	E-Mail: _____
Threema-ID: _____	Threema-ID: _____
Name: _____	Name: _____
Fach: _____	Fach: _____
E-Mail: _____	E-Mail: _____
Threema-ID: _____	Threema-ID: _____

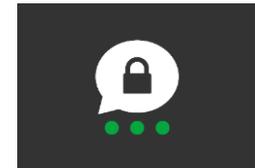
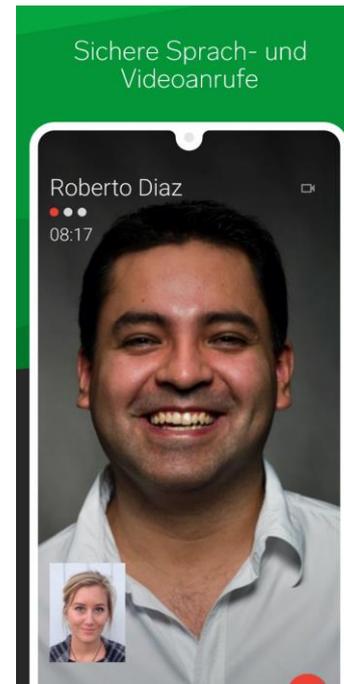
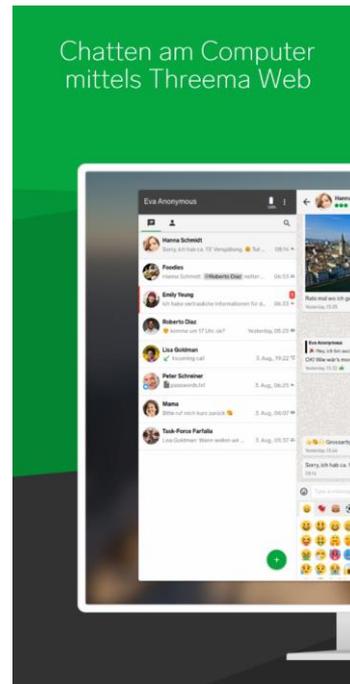
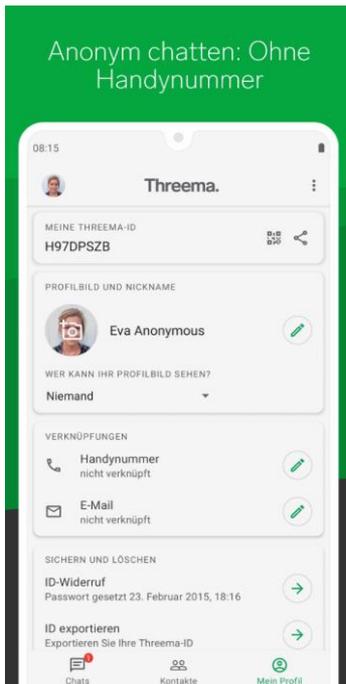
Name: _____
Fach: _____
E-Mail: _____
Threema-ID: _____
Name: _____
Fach: _____
E-Mail: _____
Threema-ID: _____
Name: _____
Fach: _____
E-Mail: _____
Threema-ID: _____

Übersicht zu Leistungsrückmeldungen (1. Schulhalbjahr)						
Fach	z. B. GN 1	GN 1 Test			Unterschrift	Datum
Deutsch	GN 1 10 (M) 1 Pr: 72 % N: 2,5	GN 1 Test Niveau: _____ Prozent: % (Note: _____)				1:
						2:
						3:
						4:
					1:	
					2:	
					3:	
					4:	
					1:	
					2:	
					3:	
					4:	
					1:	
					2:	
					3:	
					4:	

Anmeldedaten
<b>E-Mail-Adresse:</b> _____
Benutzername: _____
Passwort: _____
<b>Moodlezugang</b>
Benutzername: _____
Passwort: _____
<b>Schul-PC-Zugänge</b>
Benutzername: _____
Passwort: _____
<b>Anton</b>
Benutzername: _____
Passwort: _____
_____
Benutzername: _____
Passwort: _____

# (Datenschutzsichere) Kommunikation

- Messenger „Threema“



# Lern- und Kommunikationsplattform „Moodle“ (Land Baden-Württemberg)



**NACHRICHTEN**

Öffentlicher Chat

Willkommen bei der **Digitaler Unterricht Aldinger-Konferenz!**

Um zu zeigen, wie BigBlueButton arbeitet, haben wir **Tutorial-Videos** erstellt.

Verwenden Sie bitte ein Headset, um Störungen durch Geräusche zu vermeiden.

This server is running BigBlueButton.

In Big Blue Button kannst du chatten. Ob über Text, Sprachausgabe, Videoausgabe oder sogar mit geteiltem Bildschirm bleibt dir überlassen.

Der Raum kann jedoch nur mit einem Lehrer betreten werden.

**digital**

- Wichtig ist, ... wird. Nimm
- Sprich nur, v Stelle dein
- Benutze die Hast Du hin
- Wenn Du Fr siere das du

Skywalker Luke

Über die Sprechblase kommst du in die Kurschats und kannst mit deiner Klasse und dem Lehrer schreiben

12:50 Gleich faltz ich hoffe sie haben Spaß 🙌

12:51 Ich hab in 2 Tagen Geburtstag Herr Aldinger

12:51 🙌ich freue mich schon aufs schreiben

7. Januar

08:21 **Aldinger Udo** Hallo lieber [Name] leider wird die Schule vorerst nur digital und im Homeschooling stattfinden. Weitere Informationen bekommt ihr am Freitag nach der digitalen GLK.

9. Januar

12:54 Hallo liebe Klasse, ich bin neu hier. könnt ihr mir weiterhelfen?

Mitteilung schreiben...

# Lern- und Kommunikationsplattform „Moodle“ (Land Baden-Württemberg)

The screenshot displays a Moodle course interface with a grid of resource cards and a video player. The resource cards are arranged in a 2x4 grid, with the bottom-right cell containing a video player.

Icon	Resource Title	Format
Folder	Wegweiser und ABs zum Feldermodell und Syntax	VERZEICHNIS
PDF	AB Das GEnitivobjekt und weitere Übungen zu den Satzgliedern	PDF
PDF	Wegweiser: Sachtexte	PDF
Folder	ABs zum Thema "Sachtexte"	VERZEICHNIS
PDF	Hausaufgabe Mind-Map zum Sachtext zur Wildkatze	PDF
PDF	Die 5 Schritt Lesemethode mit Beispieltext Wildkatze	PDF
Video	Ungleichnamige Brüche addieren und subtrahieren	Video
PDF	Regelhefteintrag_Addition und Subtraktion ungleichnamiger Brüche	PDF
PDF	Regelhefteintrag Vervielfachen von Brüchen	PDF

The video player shows a title card for "Ungleichnamige Brüche addieren und subtrahieren" from the "Grundamente der Mathematik" series. It includes a play button, a "Später ans..." option, and a "Teilen" (Share) icon. The video is hosted on YouTube, as indicated by the "Ansehen auf YouTube" link.

# Coaching

- Regelmäßige Treffen zwischen Lernbegleiter und Schüler
  - ➔ Einblick in das Lerntagebuch
  - ➔ Zielvereinbarungen
  - ➔ persönliche Anliegen



Coaching		Datum:				
		nie	selten	manchmal	oft	immer
1	Ich bin höflich und respektvoll zu meinen Mitschülern/innen und Lernbegleitern/innen.	<input type="checkbox"/>				
2	Ich halte mich an die Schulregeln.	<input type="checkbox"/>				
3	Ich bin zuverlässig (Termine, Pünktlichkeit, Abgaben).	<input type="checkbox"/>				
4	Ich habe meine Materialien vollständig dabei.	<input type="checkbox"/>				
5	Ich kann selbstorganisiert arbeiten.	<input type="checkbox"/>				
6	Ich beteilige mich aktiv am Unterricht.	<input type="checkbox"/>				
7	Ich kann mit anderen zusammenarbeiten.	<input type="checkbox"/>				
8	Ich melde mich, wenn ich Hilfe brauche.	<input type="checkbox"/>				
9	Ich habe gut gearbeitet.	<input type="checkbox"/>				
10	Ich kontrolliere meine Aufgaben.	<input type="checkbox"/>				
11	Ich achte auf ordentliche Hefte/ Ordner und hefte alles sofort ab.	<input type="checkbox"/>				
12	Ich achte auf meine Schrift.	<input type="checkbox"/>				
13	Ich beachte die Rechtschreibung.	<input type="checkbox"/>				
14	Ich bereite mich auf meine GNs und Tests vor.	<input type="checkbox"/>				
15	Ich fühle mich zurzeit wohl.	<input type="checkbox"/>				
16		<input type="checkbox"/>				
Notizen:						
Mein/e Ziel/e und was kann ich dafür tun:						
Unterschrift:						
Schüler/in		Coach		Erziehungsberechtigte/r		



# Lernentwicklungsbericht

## Nennung von Niveau und jeweiligem Leistungsstand in den einzelnen Fächern – Teil 1

Goldbergschule Sindelfingen Gemeinschaftsschule

### Lernentwicklungsbericht

Schuljahr 2021/2022

Vor- und Zuname: ██████████  
 Geburtsdatum: ██████ 2011  
 Lerngruppe: 5█

Lern- und Sozialverhalten	
<p>██████ war lernwillig und meist fleißig. Je nach Fach interessierte sie sich für neuen Lernstoff. Sie führte ihre Aufgaben meist bereitwillig und zuverlässig aus. Hinweise zum Lernen wurden von Taisia angenommen und meist berücksichtigt. Mit mehr Mut zu Wortmeldungen und selbstbewussterem Auftreten könnte sie leicht Erfolge erzielen. ██████ trat freundlich und aufgeschlossen auf, war kontaktfreudig und mitteilend. Sie hatte keine Probleme, sich an vereinbarte Regeln des Schullebens zu halten. Neue Lerninhalte zu erfassen und anzuwenden fiel ██████ vor allem in den Hauptfächern nicht schwer. Sie muss ordentlicher mit dem Material umgehen.</p>	
Leistung in den einzelnen Fächern	
<p>mit Angabe der Niveaustufe (G, M, E) * auf der die Leistungen überwiegend erbracht wurden. Auf Elternwunsch zusätzlich mit Note.</p>	
Religionslehre (ev)	
<p>██████ kann einige Dinge nennen, die uns einmalig machen. Sie kann die „Goldene Regel“ nennen und erklären. Sie kennt wenige Szenen aus dem Leben von Martin von Tours kann jedoch nennen, was ihm wichtig war. Sie kennt einige christliche Feste im Jahreslauf. Sie hatte große Freude am Herstellen von Weihnachtskarten. Das Lernlied kann sie zum Teil vortragen. Ihr Heft und ihr Ordner sind in Ordnung. Zur Teilnahme am Unterrichtsgespräch musste sie aufgefordert werden. Sie lernte die Bücher des Neuen und Alten Testaments kennen und kann einige nennen.</p>	Niveau G
Deutsch	
<p>██████ kennt die Satzarten und kann dementsprechend die korrekten Zeichen am Satzende setzen. Sie kann in einem Text die Satzzeichen meist einsetzen. Sie kann die wörtliche Rede und die Redebelegsätze meist kennzeichnen. Sie kann Verben in allen Zeiten konjugieren und kennt Nomen und Adjektive. ██████ kennt die meisten Signalwörter für Nebensätze und setzt die Kommas dazu. ██████ kennt den Aufbau und die Merkmale einer Gegenstandsbeschreibung und kann diese schreiben. Sie kann eine Geschichte nach Bildern schreiben. Ihre Rechtschreib- und Lesefertigkeiten sind sehr gut ausgeprägt.</p>	Niveau E
Englisch	
<p>██████ folgte dem Unterricht überwiegend aufmerksam und bemühte sich kleine aktive Beiträge beizusteuern. Gesprächen kann sie folgen und Fragen mit kurzen Sätzen beantworten. Das Vorlesen von Texten gelingt ihr verständlich und sie kann tiefergehende Informationen daraus entnehmen. Das Verfassen eigener Texte gelingt ihr gut. Ihre Vokabeln lernte sie regelmäßig und mit herausragendem Erfolg. Grammatikregeln versteht sie und kann sie meist richtig anwenden. Sie erreichte teilweise die Kompetenzen des Erweiterten Niveaus.</p>	Niveau M

Taisia Gabriela Grilla, 5a, Schuljahr 2021/2022

Mathematik	
<p>██████ kann große Zahlen mit Überschlag richtig schriftlich multiplizieren und dividieren. Sie kann Produkte korrekt als Potenz schreiben. Sie kann die KLAPS-Regel anwenden und komplexere Sachaufgaben lösen. ██████ kann meist Geraden und Strecken unterscheiden. Sie kann korrekt den Abstand eines Punktes zur Geraden bestimmen und mathematisch korrekt Parallelele und Senkrechte notieren. Sie kann meist Punkte im Koordinatensystem lesen und eintragen. Sie kennt die Namen regelmäßiger Vierecke und kann sie gut im Koordinatensystem ergänzen. Fläche und Umfang des Rechtecks kann sie berechnen. Winkelarten kennt sie.</p>	Niveau E
Geschichte	
<p>██████ kennt die Lebensbedingungen der frühen Menschen in der Steinzeit. Sie kann überwiegend sicher beschreiben und erklären, wie das Feuer entstand und welche Bedeutung es für die Menschen hatte, was Jäger und Sammler sind und wie die Menschen sesshaft wurden. Es gelingt ihr gut aufzuzeigen, wie die frühen Menschen sich ernährten. ██████ kennt teilweise die Bedeutung des Nils für die Ägypter und kann die Jahreszeiten teilweise richtig beschreiben. Sie weiß teilweise was Hieroglyphen sind und welche Bedeutung der Pharao hatte. Ihren Ordner führte sie nicht sorgfältig genug. Mündlich beteiligte sie sich selten.</p>	Niveau G
Geographie	
<p>██████ kennt gut viele Himmelsrichtungen und kann teilweise ohne Karte die Lage der Kontinente ausgehend von Europa bestimmen. Sie nutzt die Legende, um thematische Karten zu lesen. Sie kann richtig, mit Hilfe der Planquadrate, einen Stadtplan lesen. ██████ kennt die Bedeutung des Maßstabes, kann aber keine Entfernungen berechnen, sondern nur einfache Umrechnungen durchführen. Sie kann keine Höhenangaben aus physischen Karten ablesen. Sie findet nur zum kleinen Teil Orte, Gebirge, Flüsse und Länder im Atlas. Sie kennt die wichtigsten Informationen zu BW. Teilweise arbeitete sie auf dem Grundniveau.</p>	Niveau M
Gemeinschaftskunde	
<p>Wird in dieser Klassenstufe nicht unterrichtet.</p>	---
Wirtschaft / Berufs- und Studienorientierung (WBS)	
<p>Wird in dieser Klassenstufe nicht unterrichtet.</p>	---
Biologie, Naturphänomene und Technik (BNT)	
<p>██████ folgte dem Biologieunterricht eher zurückhaltend. Über die Kompetenzen des 1. Halbjahres hinaus, kann ██████ die Grundorgane der Blütenpflanze nicht nennen und die Funktionen nicht zuordnen. Die Bestäubung kann sie ansatzweise beschreiben und Bestäuber identifizieren. ██████ hat ein lückenhaftes Verständnis eines grundlegenden Energiebegriffs in Natur und Technik.</p>	Niveau G



# Lernentwicklungsbericht – Teil 2

<b>Lern- und Sozialverhalten</b>	
<p>■■■■ war lernwillig und meist fleißig. Je nach Fach interessierte sie sich für neuen Lernstoff. Sie führte ihre Aufgaben meist bereitwillig und zuverlässig aus. Hinweise zum Lernen wurden von ■■■■ angenommen und meist berücksichtigt. Mit mehr Mut zu Wortmeldungen und selbstbewussterem Auftreten könnte sie leicht Erfolge erzielen. ■■■■ trat freundlich und aufgeschlossen auf, war kontaktfreudig und mitteilsam. Sie hatte keine Probleme, sich an vereinbarte Regeln des Schullebens zu halten. Neue Lerninhalte zu erfassen und anzuwenden fiel ■■■■ vor allem in den Hauptfächern nicht schwer. Sie muss ordentlicher mit dem Material umgehen.</p>	
<b>Deutsch</b>	
<p>■■■■ kennt die Satzarten und kann dementsprechend die korrekten Zeichen am Satzende setzen. Sie kann in einem Text die Satzzeichen meist einsetzen. Sie kann die wörtliche Rede und die Redebegleitsätze meist kennzeichnen. Sie kann Verben in allen Zeiten konjugieren und kennt Nomen und Adjektive. ■■■■ kennt die meisten Signalwörter für Nebensätze und setzt die Kommas dazu. ■■■■ kennt den Aufbau und die Merkmale einer Gegenstandsbeschreibung und kann diese schreiben. Sie kann eine Geschichte nach Bildern schreiben. Ihre Rechtschreib- und Lesefertigkeiten sind sehr gut ausgeprägt.</p>	Niveau E
<b>Englisch</b>	
<p>■■■■ folgte dem Unterricht überwiegend aufmerksam und bemühte sich kleine aktive Beiträge beizusteuern. Gesprächen kann sie folgen und Fragen mit kurzen Sätzen beantworten. Das Vorlesen von Texten gelingt ihr verständlich und sie kann tiefergehende Informationen daraus entnehmen. Das Verfassen eigener Texte gelingt ihr gut. Ihre Vokabeln lernte sie regelmäßig und mit herausragendem Erfolg. Grammatikregeln versteht sie und kann sie meist richtig anwenden. Sie erreichte teilweise die Kompetenzen des Erweiterten Niveaus.</p>	Niveau M
<b>Geschichte</b>	
<p>■■■■ kennt die Lebensbedingungen der frühen Menschen in der Steinzeit. Sie kann überwiegend sicher beschreiben und erklären, wie das Feuer entstand und welche Bedeutung es für die Menschen hatte, was Jäger und Sammler sind und wie die Menschen sesshaft wurden. Es gelingt ihr gut aufzuzeigen, wie die frühen Menschen sich ernährten. ■■■■ kennt teilweise die Bedeutung des Nils für die Ägypter und kann die Jahreszeiten teilweise richtig beschreiben. Sie weiß teilweise was Hieroglyphen sind und welche Bedeutung der Pharaos hatte. Ihren Ordner führte sie nicht sorgfältig genug. Mündlich beteiligte sie sich selten.</p>	Niveau G



# GMS als Ganztagschule

- Zeitkonzept: 4 Tage mit 8 Zeitstunden  
Rhythmisierte Wechsel von Lernen, Bewegung und Pausen  
Lernzeit in der Schule (statt Hausaufgaben)
- Gemeinsames Mittagessen in der Mensa
- Koordinationsteam im Ganztage
- Freizeitangebote in der Mittagspause
- 2 AG-Nachmittage  
HTW- und T-Atelier in 5/6, Sportangebote, Band, Garten-AG und weitere AG-Angebote

# GMS - Schule als Gemeinschaft



# Ein-Blick ins Klassenzimmer



Herzlichen Dank für Ihr und euer Interesse!

Nächste Infoveranstaltung: Tag der offenen Tür

**Dienstag, 14.02.2023 um 17 Uhr**

# Offene Fragerunde

